

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«29» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиника нарушений психофизического развития

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиника нарушений психофизического развития» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

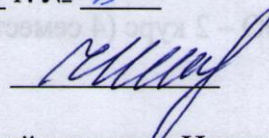
СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

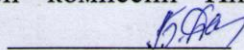


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 5

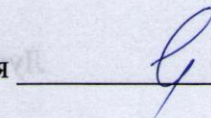
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Клиника нарушений психофизического развития»

Целью изучения дисциплины заключаются в формирование у студентов готовности к взаимодействию с детьми с психофизическими нарушениями. Основное назначение курса состоит в овладении студентами более глубокими знаниями о клинике психофизических нарушений, с целью ранней диагностики, обучения и воспитания, оказания психологической помощи таким детям, для их социально-психологической адаптации в жизни. Курс направлен на расширение сознания студентов о возможностях специальной психологии в педагогической практике.

Задачи курса:

- познакомить со специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями психического развития (задержанное, недостаточное, дисгармоничное, асинхронное, поврежденное);
- познакомить с причинами и признаками дефицитарного развития (нарушение слуха и зрения);
- познакомить с причинами и признаками нарушений опорно-двигательного аппарата;
- дать представление о коррекционных и компенсаторных возможностях при нарушениях психофизического развития;
- познакомить с основными направлениями комплексной психолого-педагогической коррекции нарушенного психофизического развития;
- дать необходимые сведения об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с нарушением психофизического развития и возможности их применения в практической деятельности специального педагога;
- познакомить с возможностями и основными принципами психолого-педагогической коррекции психического развития детей с психофизическими нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Клиника нарушений психофизического развития» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории специальной психологии, возрастной психологии; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки владения методами и приемами педагогического обследования детей с психофизическими нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК- 4.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-4.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогического консультирования и сопровождения с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ и членов их семей.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей.</p>	<p>Знает: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы клинического и психолого-педагогического обследования; уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>Умеет: использовать методическое обеспечение консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей; использовать современные методы консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей.</p> <p>Владеет: навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями консультирования,</p>

		психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей.
--	--	--

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Профессиональных:

ПК-4 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 з. е.)	108 (3 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Клиника нарушений психического развития.

Тема 1. Умственная отсталость.

Определение умственной отсталости. Систематика форм умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Легкая умственная отсталость. Умеренная умственная отсталость. Тяжелая умственная отсталость. Глубокая умственная отсталость. Раннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Ранняя диагностика умственной отсталости. Динамика умственной отсталости. Развитие основных познавательных процессов.

Тема 2. Задержка психического развития (ЗПР).

Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Характеристика биологических причин возникновения ЗПР. Сходство и отличие биологических причин возникновения общего интеллектуального недоразвития и задержанного развития. Явления социальной депривации и

психотравмирующей ситуации и их роль в возникновении задержанного психического развития. Классификация ЗПР. Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Распространенность этих вариантов среди детей с ЗПР. Первичная и вторичная ЗПР и их характеристика. Прогноз развития при первичной и вторичной ЗПР. Влияние первичного фактора в компенсации вторичной ЗПР.

Тема 3. Деменция.

Деменция, общая характеристика. Классификация деменций. Дифференциальный диагноз деменции. Деменция при прогрессирующих органических заболеваниях нервной системы. Деменция взрослых. Болезнь Альцгеймера. Сосудистые деменции. Деменция при эпилепсии, шизофрении.

Медико-генетическое консультирование, пренатальные и постнатальные скрининги. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Тема 4. Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Аномалии в системе аутосом. Синдром и болезнь Дауна. Другие хромосомные синдромы. Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм). Микроцефалия. Гидроцефалия.

Тема 5. Качественные нарушения психического развития. Расстройства личности.

Расстройства личности, определение. Диагностические критерии расстройств личности. Причины возникновения расстройств личности. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Характеристика эмоционально-неустойчивого, истерического и диссоциального расстройств личности. Характеристика ананкастного, тревожного и зависимого расстройств личности. Характеристика шизоидного и параноидного расстройств личности.

Характерологические и патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков.

Тема 6. Качественные нарушения психического развития. Расстройства аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра, определение. Причины возникновения РАС. Общие признаки РАС ПО МКБ-10. Классификация расстройств аутистического спектра. Синдромы Каннера и Аспергера, характеристика. Психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской.

Раздел 2. Клиника нарушений зрительного анализатора.

Тема 7. Клиника нарушений зрительного анализатора.

Строение глаза. Функции глаза (центральное и периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение). Врожденные и приобретенные причины повреждения зрительного рецептивного поля и анализатора. Клинические формы нарушений зрительного анализатора. Слепота и слабовидение. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие.

Амблиопия. Астигматизм. Расстройства светоощущения. Обследование детей с нарушениями зрения.

Раздел 3. Клиника нарушений слухового анализатора.

Тема 8. Клиника нарушений слухового анализатора. Строение слухового анализатора. Функции слухового анализатора. Врожденные и приобретенные причины повреждения слухового анализатора. Клинические формы нарушений слухового анализатора. Глухота и тугоухость. Временные и стойкие нарушения слуха. Обследование детей с нарушениями слуха.

Раздел 4. Клиника нарушений речи.

Тема 9. Клиника нарушений речи.

Лингвистическая характеристика речи. Причины нарушений речи. Клиническая характеристика нарушений речи. Педагогическая характеристика нарушений речи. Тяжелые речевые нарушения.

Раздел 5. Клиника нарушений опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Клиника нарушений опорно-двигательного аппарата.

Исторический аспект изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Подходы к определению детского церебрального паралича (ДЦП). Нозологические формы. Двигательные нарушения при ДЦП. Речевое развитие при ДЦП.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
Раздел 1. Клиника нарушений психического развития.			
1	Умственная отсталость.	2	2
2	Задержка психического развития	2	2
3	Деменция	2	
Раздел 2. Клиника нарушений зрительного и слухового анализатора.			
4	Клиника нарушений зрительного и слухового анализатора.	2	
Раздел 3. Клиника нарушений речи.			
5	Клиника нарушений речи.	2	
Раздел 4. Клиника нарушений опорно–двигательного аппарата.			
6	Клиника нарушений опорно–двигательного аппарата.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
Раздел 1. Клиника нарушений психического развития.			
1	Умственная отсталость.	4	-
2	Задержка психического развития	2	-
3	Деменция	2	2
4	Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.	2	-
5	Расстройства личности.	4	2
6	Расстройства аутистического спектра.	2	
Раздел 2. Клиника нарушений зрительного анализатора.			
7	Клиника нарушений зрительного анализатора.	2	-
Раздел 3. Клиника нарушений слухового анализатора			
8	Клиника нарушений слухового анализатора	2	2
Раздел 4. Клиника нарушений речи.			
9	Клиника нарушений речи.	2	2
Раздел 5. Клиника нарушений опорно–двигательного аппарата.			
10	Клиника нарушений опорно–двигательного аппарата.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
1	Раздел 1. Умственная отсталость	<ul style="list-style-type: none">– подготовить сообщение на тему «Вклад А.Р. Лурия в психологию лиц с нарушением интеллекта»– сравнить типологию отклоняющегося развития по классификациям В.В. Лебединского и Н.Я. Семаго, М.М. Семаго:– составить таблицу «Причины умственной отсталости»	9	17

		<ul style="list-style-type: none"> – сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2013-2016 г.г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата. – составить план-конспект статьи В.Г.Петровой «Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности» //(Психология умственно отсталых школьников, 2002.С.150-156). – составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей психического развития детей дошкольного возраста» – составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей развития личности детей школьного возраста» – составить программу психологической помощи семье воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 		
2	Раздел 2. Клиника нарушений зрительного анализатора	<ul style="list-style-type: none"> – используя «формулу обучаемости» А.Я.Ивановой, продумайте свое задание на диагностику обучаемости ребенка, с учетом его возраста. – выписать наиболее типичные признаки невротического развития детей с ЗПР; акцентуации и патохарактерологическое развитие личности при ЗПР. – обосновать основные рекомендации по диагностике и коррекции личностного развития учащихся специальной школы. – сформулировать основные психологические рекомендации к коррекционно-развивающей работе по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения детей с ЗПР. Обоснуйте, в частности, место в этой работе упражнений по кинезиологии и психогимнастике. 	9	17

		<ul style="list-style-type: none"> – обосновать значение коррекции речи ребенка с ЗПР для развития его личности. – сформулировать основные рекомендации по коррекции мышления учащихся специализированных классов для детей с ЗПР. 		
3	<p style="text-align: center;">Раздел 3. Клиника нарушений слухового анализатора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть основные этапы становления взглядов на перспективы и методы обучения и воспитания детей с недостатками слуха; – ознакомиться с историей развития системы дошкольного воспитания и школьного обучения глухих и слабослышащих детей; – составить сравнительную таблицу групп детей с недостатками слуха по следующим параметрам; <ul style="list-style-type: none"> • возможности восприятия звуков; • средства общения, возможности развития устной речи; • особенности познавательных процессов; • особенности эмоционально-волевой сферы и личности; – подобрать и, при необходимости, адаптировать методики исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы для детей с недостатками слуха различных возрастных групп; <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с основными аспектами проблемы социальной интеграции лиц с недостатками слуха. 	9	18
4	<p style="text-align: center;">Раздел 4. Клиника нарушений речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить сообщение по теме «Различные теории мышления в тифлопсихологии»; – изучить формы организации коррекционной работы по устранению недостатков речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста через анализ программ по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения; 	9	18

		<ul style="list-style-type: none"> – подготовить сообщение по теме «Формы работы по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях зрения»; – разработать рекомендации для родителей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением зрения; – подобрать и адаптировать методики изучения особенностей личностного развития для детей старшего школьного возраста с нарушениями зрения; – подготовить сообщение о современных педагогических технологиях работы с людьми, имеющими нарушения зрения; – составить библиографию статей по вопросам познавательного развития детей с нарушениями зрения; – обозначить последовательность работы при обучении детей ориентированию в окружающем пространстве; <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать специфику проблем на современном этапе развития тифлопсихологии. 		
5	Раздел 5. Клиника нарушений опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – заполнить таблицу «Онтогенез психомоторного и речевого развития ребенка от рождения до 3 лет»; – составить таблицу «Классификации ДЦП»; – составить схему «Классификация причин ДЦП»; – составить таблицу «Формы ДЦП»; – подготовить консультацию для родителей, воспитывающих детей с ДЦП; <ul style="list-style-type: none"> – подготовить консультацию для педагогов, работающих с детьми с ДЦП. 	9	18
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клиника нарушений психофизического развития» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014 – 224 с.

4. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2002 – 244 с.

2. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М. : Полиграф сервис, 2000. – 250 с.

5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 368 с.

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с.

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с.

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

4. Депутат, И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью : монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2011. - 135 с.

6. Немкова С.А. и др. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; — М.: Союз педиатров России, 2012. – 60 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. – 256 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]